

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Сахалинский
политехнический центр №1»



«Утверждаю»
директор ГБПОУ СахПЦ №1
Ю.В. Решетова
14 февраля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ, классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ, классов (далее - Положение) определяет порядок организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ, классов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сахалинский политехнический центр №1» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г., №292;
 - Порядком профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования Сахалинской области от 23.07.2014 г., №839-ОД;
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. Профессиональное обучение выпускников специальных (коррекционных) школ, классов, не имеющих основного общего образования (далее - обучающиеся) организуется в Учреждении по очной форме обучения в рамках ежегодных контрольных цифр приема обучающихся в областные учреждения среднего профессионального образования, утверждаемых приказом Министерства образования Сахалинской области (далее – Учредитель).
- 1.4. Финансирование реализации программ профессионального обучения по очной форме обучения и мер социальной поддержки обучающихся в учреждении осуществляется за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

2. Цели, основные задачи, предмет деятельности направления профессионального обучения

- 2.1. Целями организации профессионального обучения в учреждении являются:
 - создание условий для профессионального обучения, социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру обучающихся;
 - подготовка квалифицированных рабочих по направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором

профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (далее – ОК016-94), утвержденного постановлением Госстандарта России от 26.12.1994 г., №367.

2.2. Основными задачами профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) школ, классов в учреждении являются:

- создание благоприятных условий для их обучения, проживания и для удовлетворения потребности личности в получении профессионального обучения по конкретной профессии, соответствующего уровня квалификации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами трудовой подготовки, а также их социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;
- формирование у обучающихся на основе усвоения программ профессиональной подготовки знаний, являющихся важным условием самостоятельности обучающихся при выполнении производственных заданий;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- формирование навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

2.3. Предметом деятельности учреждения по профессиональному обучению выпускников специальных (коррекционных) школ, классов является реализация программ профессиональной подготовки в соответствии с перечнем профессий рабочих по ОК016-94, перечнем профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г., №513.

3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) школ, классов

3.1. Обучающиеся, осваивающие программы профессионального обучения, являются полноценными участниками образовательного процесса в учреждении.

3.2. Образовательный процесс при реализации программ профессионального обучения строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков.

3.3. Содержание образования должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации и ориентировано на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышение трудовой, физической и общекультурной подготовки.

- 3.4. Образовательный процесс по программам профессионального обучения включает в себя: теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.
- 3.5. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом и рабочими учебными программами, разработанными в учреждении самостоятельно. При разработке учебной документации могут использоваться рекомендации комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью), допущенных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих, требования единого тарифно-квалификационного справочника по профессии с присвоением уровня квалификации 2-3 разряда.
- 3.6. Сборники учебных планов и программ включают в себя, кроме получения знаний и умений в рамках профессиональной подготовки, также дисциплины общеобразовательной подготовки, общетехнического цикла и другие дисциплины в рамках знаний, необходимых для успешной социализации выпускника в условиях рынка труда.
- 3.7. Форма обучения – очная со сроком обучения не более 2-х лет с пятидневной учебной неделей.
- 3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием, которое составляется учреждением. Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим программам профессионального обучения.
- 3.9. Численность обучающихся в учебной группе по программам профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) устанавливается до 15 человек. Деление на подгруппы для практических занятий не предусматривается.
- 3.10. Промежуточная аттестация проводится на основе оценки текущих знаний и результатов выполнения контрольных и практических проверочных работ по итогам полугодия, года.
- 3.11. По результатам промежуточной аттестации 2 - ого полугодия 2 - ого курса аттестационной комиссией составляется протокол, в котором указывается рекомендуемый разряд.

4. Итоговая аттестация

- 4.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.
- 4.2. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются графиком учебного процесса.
- 4.3. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

- 4.4. Для проведения квалификационного экзамена в учреждении создается экзаменационная комиссия, в состав которой входят преподаватели и мастера производственного обучения по профессии. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-производственной работе или старший мастер. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.
 - 4.5. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
 - 4.6. Практическая квалификационная работа по профессии по усмотрению учреждения с учетом специфики профессии, по которой присваивается квалификация, имеющейся материально-технической базы, может проводиться на базе профильных предприятий, учреждений и организаций, либо в учебных мастерских учреждения.
 - 4.7. Перечень и содержание практических квалификационных работ определяются мастерами производственного обучения под руководством старшего мастера в соответствии с программой производственной практики, рассматриваются соответствующими методическими комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.
 - 4.8. Для проведения практической квалификационной работы мастер производственного обучения готовит наряд на выполнение практических квалификационных работ (приложение 1).
 - 4.9. Результаты выполнения практических квалификационных работ оформляются протоколом (приложение 2).
 - 4.10. Проверка теоретических знаний проводится в форме устного экзамена или тестирования. Содержание экзаменационных материалов рассматривается на заседании методической комиссии, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.
 - 4.11. Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. Результаты итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления протокола.
 - 4.12. В протоколе отражается фамилия, имя, отчество экзаменуемого, результаты итоговой аттестации, присуждаемая квалификация (квалификации), предложения о выдаче свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Протокол подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.
 - 4.13. Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным дисциплинам хранятся в архиве учреждения.
 - 4.14. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего без изменения уровня образования.
- 5. Порядок приема выпускников специальных (коррекционных) школ, классов в группы обучающихся по программам профессионального обучения**

- 5.1. Прием на обучение по программам профессионального обучения осуществляется в рамках контрольных цифр приема обучающихся в учреждения среднего профессионального образования Сахалинской области, утвержденных приказом Учредителя.
- 5.2. Учебные группы по программам профессионального обучения формируются из числа выпускников специальных (коррекционных) школ, классов VIII вида, не имеющих основного общего образования, при предоставлении документов, подтверждающих данный уровень образования.
- 5.3. Для поступления в учреждение поступающий должен представить в приемную комиссию следующие документы:
 - свидетельство об обучении;
 - документ о медицинском обследовании;
 - 6 фотографий размером 3х4;
 - документ, устанавливающий его личность, гражданство (лично);
 - другие документы, если он претендует на льготы, установленные законодательством РФ.

Положение рассмотрено и одобрено
на заседании Совета ГБПОУ СахПЦ №1
«11» февраля 2015 года, протокол 7